

**RAPORT Z EWALUACJI PROCESU KSZTAŁCENIA w ROKU AKADEMICKIM 2021/2022
NA WYDZIALE NAUK SPOŁECZNYCH**

CZĘŚĆ I.

**INFORMACJA O FUNKCJONOWANIU UCZELNIANEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
NA WYDZIALE**

OKRESOWA OCENA STUDIÓW PIERWSZEGO I DRUGIEGO STOPNIA ORAZ JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH

1. Wykaz kierunków studiów objętych okresową oceną programu studiów w roku akademickim 2021/2022

Na Wydziale Nauk Społecznych w Instytucie Pedagogiki dokonano kompleksowej okresowej oceny studiów I stopnia na kierunku pedagogika oraz studiów II stopnia na kierunku pedagogika.

W Instytucie Psychologii w roku akademickim 2021/2022 rozpoczęto ocenę okresową programu studiów na kierunku psychologia (jednolite studia magisterskie).

W Instytucie Socjologii w związku ze znaczącymi zmianami w programach kształcenia, które były również efektem wstępnych wniosków z prowadzonej oceny oraz wprowadzeniem nowej specjalności na studiach pierwszego stopnia, ocena programowa studiów na kierunku socjologia została przedłużona.

2. Wnioski z okresowej oceny programów studiów i charakterystyka działań naprawczych w odniesieniu do każdego z kierunków studiów.

INSTYTUT PEDAGOGIKI

Od kilku lat, ze względu na konieczność dostosowania do zasad wynikających ze zmian wprowadzanych przez nowe akty prawne, zwłaszcza Rozporządzenie MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz do zainteresowania kandydatów na studia poszczególnymi specjalnościami, trwa proces modernizacji programu studiów na kierunku pedagogika, studia I i II stopnia prowadzonych na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Zielonogórskiego. Ten proces musi być kontynuowany.

Od roku akademickiego 2023/2024 należy:

- usunąć z programu studiów I stopnia specjalności: resocjalizacja z przygotowaniem do pracy w służbach mundurowych i resocjalizacja z prewencją kryminalną (w związku z utworzeniem kierunku studiów resocjalizacja z kryminologią) oraz poradnictwo i socjoterapia (w związku z brakiem naboru od 3 lat);
- usunąć z programu studiów II stopnia specjalność edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w związku z brakiem prawnych możliwości ich kontynuowania;

- podjąć prace nad powołaniem nowej specjalności na studiach I stopnia.

W wyniku podjętych analiz stwierdzono znaczące mankamenty w formułowaniu efektów uczenia się w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Ponieważ dostrzeżono to już przed przystąpieniem do okresowej oceny programu, opracowano *Instrukcję przygotowania opisu przedmiotu / sylabusa do katalogu przedmiotów* (załącznik). Zobowiązano autorów sylabusów do zastosowania zawartych w niej zasad w trakcie modyfikacji sylabusów wprowadzanych do systemu SylabUZ na rok 2022/2023. W rezultacie równoległe z prowadzoną oceną programu zostały zmodyfikowane efekty uczenia się w taki sposób, że odpowiadają treściom realizowanym na zajęciach i są możliwe do weryfikacji oraz zostały sformułowane w sposób zrozumiały i jednoznaczny (zawierają w opisie czasowniki operacyjne). Należy ponownie przeanalizować zasady zawarte w instrukcji i zadbać o to, aby przy opracowaniu sylabusów do katalogu przedmiotów na rok akademicki 2023/2024 były respektowane przez wszystkich autorów.

Wyniki okresowej oceny programu studiów wskazują także na to, że należy poddać weryfikacji także inne kategorie danych umieszczone w sylabusach, takie jak: określenie wymagań wstępnych, dobór metod weryfikacji efektów uczenia się (zwłaszcza w odniesieniu do kompetencji społecznych), sposób określania kryteriów oceniania, ustalenie warunków zaliczenia, zawartość wykazów literatury obowiązkowej i uzupełniającej. Te elementy zostały również uwzględnione w *Instrukcji przygotowania opisu przedmiotu / sylabusa do katalogu przedmiotów*.

Analiza realizacji programu kształcenia wykazała, że wprowadzenie zajęć w formie zdalnej w okresie pandemii spowodowało znaczącą modyfikację metod dydaktycznych - realizatorzy zajęć ograniczyli stosowanie metod aktywnych/ warsztatowych na rzecz metod podających. Należy dążyć do przywrócenia metod sprzyjających aktywizacji studentów na zajęciach. Realizacja zajęć zdalnych pokazała także walory tej formy ich realizacji, pozwoliła na uzyskanie odpowiednich kompetencji zarówno przez nauczycieli akademickich, jak i studentów, pozyskanie narzędzi. Biorąc to pod uwagę należy dążyć do ich wykorzystania jako uzupełniającej / alternatywnej formy realizacji zajęć.

Należy dążyć do zwiększenia zróżnicowania ocen zwracając szczególną uwagę na te przedmioty, w przypadku których uzyskano brak zróżnicowanie ocen oraz na te w przypadku których uzyskano identyczne zróżnicowanie ocen dla wszystkich lub dwóch form zaliczenia; należy podjąć dyskusję nad poziomem zróżnicowania ocen, który będzie uznany za zadowalający. Kwestię zróżnicowania ocen należy postrzegać w kontekście rzetelności jako jednej z właściwości procesu weryfikacji efektów uczenia się.

Wnioski i rekomendacje dotyczące modyfikacji sylabusów oraz oceniania będą przedstawione na spotkaniu informacyjno – szkoleniowym adresowanym do wszystkich pracowników Instytutu Pedagogiki. Zaproszeni będą także pozostali realizatorzy zajęć dydaktycznych.

W odniesieniu do prac licencjackich należy promotorom przekazać następujące rekomendacje:

- Prace licencjackie powinny mieć charakter praktyczny, głównie projektowy, a nie badawczy, jak w przypadku prac magisterskich. Z tego względu w pracach tych należy zadbać o dokonywanie pogłębionej diagnozy społecznej i na jej gruncie formułowania projektów naprawczych oraz propozycji i rekomendacji dla praktyki.
- W części metodologicznej (diagnostycznej) zamiast obszernego opisu teoretycznego treści metodologicznych należy ograniczyć się do wskazania i uzasadnienie wybranego podejścia metodologicznego popartego odwołaniem się do aktualnych źródeł, na których Autor(ka) się oparł(a) w swojej pracy.
- Należy ukierunkować wnioskowanie w kierunku wypracowania oryginalnych i innowacyjnych rozwiązań możliwych do praktycznego wdrożenia.

Wnioski i rekomendacje dotyczące prac dyplomowych zostaną omówione na spotkaniu z osobami pełniącymi rolę promotorów.

INTYTUT PSYCHOLOGII

W roku akademickim 2021/2022 rozpoczęto ocenę okresową programu studiów na kierunku Psychologia - jednolite studia magisterskie. Dokonana ocena wstępna spowodowała potrzebę przedłużenia okresu oceny na rok akademicki 2022/2023, ponieważ od rekrutacji 2019/2020 program studiów został zmieniony – dopasowanie do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Dodatkowymi czynnikami warunkującymi przedłużenie oceny była nauka zdalna jak również znaczące zmiany kadrowe w Instytucie Psychologii.

OKRESOWA OCENA PRAKTYK ZAWODOWYCH

BRAK DANYCH

1. Wykaz kierunków studiów objętych okresową oceną praktyk zawodowych w roku akademickim 2021/2022
2. Wnioski z okresowej oceny programów studiów i charakterystyka działań naprawczych w odniesieniu do każdego z kierunków studiów.

OKRESOWA OCENA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

1. Wykaz kierunków studiów objętych okresową oceną programu studiów w roku akademickim 2021/2022
2. Wnioski z okresowej oceny programów studiów i charakterystyka działań naprawczych w odniesieniu do każdego z kierunków podyplomowych.

OKRESOWA OCENA INFRASTRUKTURY (NA PODSTAWIE INFORMACJI DYREKTORÓW INSTYTUTÓW/PRZEWODNICZĄCYCH RAD DYSCIPLINY NAUKOWEJ)

1. wykaz kierunków studiów objętych okresową oceną infrastruktury w roku akademickim 2021/2022

Na Wydziale Nauk Społecznych w czerwcu 2022 roku dokonano przeglądu sal w budynku A-16, w których są realizowane zajęcia dydaktyczne na wszystkich kierunkach studiów stacjonarnych, niestacjonarnych oraz podyplomowych. Stwierdzono bardzo wiele nieprawidłowości oraz uchybień, które dotyczą zasad bezpieczeństwa, komfortu prowadzenia zajęć oraz estetyki pomieszczeń. W salach między innymi brakuje żaluzji, co uniemożliwia korzystanie z rzutników podczas słonecznych dni. Ponadto w salach są zepsute okna, co uniemożliwia ich otwarcie. Dziekan Wydziału Nauk Społecznych osobiście przekazał Pani Kanclerz Uniwersytetu Zielonogórskiego szczegółowy wykaz sal oraz działań naprawczych (Załącznik 2_WNS_Przegląd infrastruktury).

INSTYTUT PSYCHOLOGII

Dokonywany w poprzednich latach przez pracowników i dyrekcję IP przegląd infrastruktury doprowadził do podjęcia działań w zakresie zapewnienia wyposażenia niezbędnego do prowadzenia zajęć. Zgodnie z zapotrzebowaniem, zakupiono ze środków Instytutu Psychologii pięć laptopów. W sekretariacie IP znajdują się przenośne projektory multimedialne, które są wykorzystywane podczas zajęć dydaktycznych. Zakupiono także przenośne tablice suchościeralne, które służą studentom i pracownikom zwłaszcza podczas zajęć mających charakter warsztatowy. We wrześniu 2022 złożono zamówienie na zakup trzech komputerów stacjonarnych na wyposażenie gabinetów pracowników.

Analiza wyposażenia sal wykładowych i ćwiczeniowych w których odbywają się zajęcia studentów Psychologii, dokonana w czerwcu 2022 roku, wykazała, że w kolejnych latach niezbędne będzie podjęcie działań w zakresie zakupu projektorów multimedialnych do sal P2, P3 i P4 oraz P102, P103, P104 i P110. We wszystkich wymienionych salach nieodzowna jest bieżąca konserwacja interfejsu podłączeniowego do projektorów multimedialnych, stan obecny powoduje utrudnienia we właściwym korzystaniu z dostępnych urządzeń. Warto także zwrócić uwagę, że wymienione sale mają okna od strony wschodniej, co w semestrze letnim i wysokim poziomie operowania słońca wymaga użycia żaluzji. Metalowe żaluzje, które znajdują się w salach w większości nie pozwalają na zasłonięcie światła słonecznego ze względu na ich zły stan. Zdecydowanie

praktyczniejszym rozwiązaniem i bardziej odpornym na działanie różnych czynników jest zainstalowanie rolet wewnętrznych zaciemniających, co jest niezwykle istotne podczas korzystania z sal, które są intensywnie nasłonecznione.

Tematem niezwykle istotnym w świetle dbania o wysoką jakość kształcenia studentów Wydziału Nauk Społecznych jest zapewnienie im możliwości korzystania ze strefy „cichej nauki”, która mogłaby zostać stworzona z wydzielenia korytarza na poziomie parteru Instytutu Psychologii. Korytarz ten nie jest wykorzystany, ponieważ znajduje się on na końcu budynku, a do prowadzących od niego sal studenci i wykładowcy wchodzi z innej strony. W tym pomieszczeniu istotne byłoby wygospodarowanie dwóch miejsc, w których studenci mogliby korzystać z kserokopiarki, drukarki i komputerów udostępnionych z zasobów wydziału, jak również warto wydzielić strefę, w której na wygodnych pufach, fotelach (5 szt.) studenci mogliby przygotowywać się do zajęć lub wypocząć w ciszy.

Podsumowanie zapotrzebowania: (a) projektory multimedialne (7 sztuk); (b) rolety zaciemniające wewnętrzne (7 sal); (c) pokój cichej nauki dla studentów (sprzęt multimedialny oraz fotele i pufy). Do oceny infrastruktury po raz kolejny zaproszeni zostali studenci kierunku, nauczyciele akademicy i pracownicy administracyjni.

2. Wnioski z okresowej oceny infrastruktury i charakterystyka działań naprawczych w odniesieniu do każdego z kierunków podyplomowych.

W roku ak 2021/2022 w Instytucie Pedagogiki realizowano zajęcia na studiach podyplomowych Pedagogika specjalna – edukacja włączająca oraz Pedagogika specjalna – edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Te studia nie były jeszcze ewaluowane. Zajęcia dydaktyczne w ramach studiów podyplomowych są planowane w sali 230 oraz 229, które są wyposażone w tablice multimedialne, co ułatwia realizację zajęć. Zgłaszane uwagi dotyczą zepsutych okien oraz uszkodzonych żaluzji.

INNE DZIAŁANIA PROJAKOŚCIOWE NA WYDZIALE, JEŚLI BYŁY PODEJMOWANE, W TYM OPRACOWANIE NARZĘDZI PROCEDUR EWALUACJI PROCESU KSZTAŁCENIA SPECYFICZNYCH ZE WZGLĘDU NA POTRZEBY WYDZIAŁU.

INSTYTUT PEDAGOGIKI

- Opracowanie *Instrukcji przygotowania opisu przedmiotu / sylabusa do katalogu przedmiotów*. Zobowiązanie autorów sylabusów do zastosowania zawartych w niej zasad w trakcie modyfikacji sylabusów wprowadzanych do systemu SylabUZ na rok 2022/2023 (załącznik 1).

- Przeprowadzenie ośmiu hospitacji zajęć.

INSTYTUT PSYCHOLOGII

Okresowa ocena programu studiów na kierunku Psychologia, rozpoczęła się od analizy procesu kształcenia w aspekcie realizacji efektów uczenia się – poddano

szczegółowej analizie sylabusy przedmiotów prowadzonych na kierunku Psychologia. W ocenę zaangażowany został Zespół ds. jakości kształcenia, proces oceny będzie kontynuowany w roku akademickim 2022/2023.

Na bazie dotychczasowej wstępnej oceny, zauważono, że należy szczególną uwagę zwrócić na doprecyzowanie w sylabusach kryteriów oceniania, które zapewnią studentowi poczucie rzetelnej i bezstronnej oceny (egzaminu, zaliczenia z oceną, zaliczenia), która jednocześnie stanowić będzie adekwatne źródło oceny uzyskanych przez studenta efektów uczenia się. Zmiana związana z doprecyzowaniem kryteriów oceniania – została zaimplementowana poprzez przekazanie niezbędnych informacji pracownikom na zebraniu Instytutu Psychologii (02.03.2022), którego tematem było przygotowanie sylabusów związanych z rekrutacją studentów na rok akademicki 2022/2023.

W celu podniesienia jakości kształcenia, planując obsadę kadrową w kolejnym roku akademickim uwzględniono wyniki ewaluacji prowadzących zajęcia. Przy niskiej ocenie – w sytuacji pracownika etatowego przeprowadzono rozmowę wyjaśniającą, a w przypadku pracownika realizującego zajęcia na umowę zlecenie zaprzestano współpracy.

Kolejnym działaniem determinującym jakość kształcenia jest dbałość o poziom realizacji zajęć dydaktycznych, poziom ten jest oceniany także na podstawie hospitacji. W IP przeprowadzono hospitacje, objęci nimi zostali etatowi pracownicy czterech zakładów, hospitacje dotyczyły 10 osób, co stanowi ponad 1/3 zatrudnionych.

Wprowadzono do programu studiów nowe przedmioty do wyboru, przedmioty poszerzyły ofertę kształcenia również o możliwość studiowania w języku angielskim. Jeden z wprowadzonych przedmiotów: „Seminarium monograficzne Ic – Elementy terapii poznawczej opartej na uważności”, cieszył się wyjątkowym zainteresowaniem studentów ze względu na praktyczny i doświadczeniowy charakter – oferując studentom psychologii nabycie nowej wiedzy, doświadczeń własnych. Jest to jeden z przedmiotów determinujących świadomy wybór specjalności, co podnosi jakość kształcenia.

Analiza programów studiów uwarunkowana optymalnym wykorzystaniem posiadanej wiedzy i kompetencji praktycznych pracowników Instytutu oraz osób współpracujących zaowocowała dyskusją i pracami nad poszerzeniem oferty kształcenia o kolejne przedmioty do wyboru, które zostaną wprowadzone w kolejnym roku akademickim:

Podobnie jak w latach poprzednich studenci zgłaszają opiekunom roku uwagi na temat programów studiów, koncentrując się przede wszystkim na oczekiwaniach związanych z realizowaniem zajęć, podkreślić należy, że podstawą zbierania informacji jest indywidualny i partnerski kontakt pomiędzy studentami a opiekunem roku i wykładowcami. Między innymi w wyniku odpowiedzi na postulaty studentów zmieniona została oferta seminariów monograficznych, wycofano z oferty seminarium

monograficzne, którego treści programowe nie były przedmiotem zainteresowania studentów.

Możliwość uczestniczenia studentów w kołach naukowych, których działalność ma charakter naukowo – szkoleniowy także ma charakter projakościowy, studenci uczestniczą w certyfikowanych szkoleniach, badaniach naukowych podnosząc poziom swojej wiedzy, kwalifikacji i umiejętności także społecznych. Oferta kół naukowych w bieżącym roku akademickim zostaje poszerzona (Koło Naukowe Metodologii i Statystyki) jako odpowiedź na oczekiwania studentów.

Kontynuowane jak w roku poprzednim są także konsultacje programów praktyk z opiekunami praktyk w jednostkach w których odbywają się praktyki studenckie (przedstawicielami interesariuszy), tak aby program praktyk był bardziej dostosowany do zmieniającego się rynku pracy i oczekiwań rynkowych stawianych absolwentom kierunku Psychologia. Poszerzona zostaje oferta praktyk o nowe instytucje, które także zostaną zaangażowane w konsultacje w kolejnych latach.

Konkurs Dyrektora Instytutu Psychologii na najlepszą pracę magisterską na kierunku Psychologia spowodował większe zaangażowanie i rywalizację pomiędzy studentami, aby otrzymać nominację do konkursu, co zaowocowało wyższym poziomem prac magisterskich.

Podnoszenie jakości kształcenia w obszarze prowadzenia badań naukowych przez studentów wiąże się z nominacją do uczestniczenia w seminarium naukowym dla studentów kierunku Psychologia z okazji Międzynarodowego Dnia Studenta. W ramach zajęć: Proseminarium zostaną wyłonione najlepsze prace badawcze, które studenci będą mieli okazję zaprezentować na seminarium.

INFORMACJA W ZAKRESIE DOSTOSOWANIA DO REKOMENDACJI ZAWARTYCH W RAPORCIE Z FUNKCJONOWANIA UCZELNIANEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W ROKU AKADEMICKIM 2020/2021.

INSTYTUT PEDAGOGIKI

Rekomendacje zawarte w *Raporcie z funkcjonowania uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia w roku akademickim 2020/2021* wykorzystano w trakcie planowania i realizacji okresowej oceny programu studiów na kierunku pedagogika, studia I i II stopnia, a także przy opracowywaniu *Instrukcji przygotowania opisu przedmiotu / sylabusu do katalogu przedmiotów*.

INSTYTUT PSYCHOLOGII

Uwzględnione zostaną rekomendacje w zakresie:

(1) Przeprowadzenia okresowej oceny programu studiów zgodnie z kartą okresowej oceny Programu studiów, stanowiącej załącznik 6 oraz 7 do zarządzenia nr 48 rektora UZ

z Dn. 4 marca 2020 roku w sprawie dokumentów i procedur uczelnianego systemu Zapewnienia jakości kształcenia – *rozpoczęto taką procedurę, która będzie kontynuowana w roku akademickim 2022/2023*. Powodem wydłużenia oceny w czasie było (a) wprowadzenie nauczania zdalnego – które ze względu na swoją specyfikę wymuszało zmiany w realizacji programu studiów np. form zaliczenia, jak również (b) zmiany wynikające z wejścia zaktualizowanego programu studiów w roku akademickim 2022/2023 dla specjalności Psychologia Edukacyjna i Wychowawcza;

(2). Przeprowadzenia okresowej oceny programu studiów jako oceny poprzedzającej wizytację PKA – Kierunek studiów Psychologia nie był objęty oceną PKA, więc dokonanie (dokończenie) oceny w bieżącym roku akademickim umożliwi wprowadzenie niezbędnych zmian w terminie poprzedzającym wizytację;

INSTYTUT SOCJOLOGII

1. Przeprowadzono przegląd prac dyplomowych
2. Przeprowadzono zmiany w programach studiów prowadzonych po angielsku
3. Weryfikacja spisu interesariuszy zewnętrznych

INSTYTUT NAUK O POLITYCE I ADMINISTRACJI

W roku akademickim 2021/2022 wprowadzono na studiach I stopnia dla rekrutacji 2022/23 trzecią specjalność: *Służby specjalne w świecie współczesnym*, a także nową, trzecią specjalność na studiach II stopnia dla rekrutacji 2022/23: *Marketing i PR polityczny*.

INFORMACJA O SPOSOBIE UMIĘDZYNARODOWIENIA PROCESU KSZTAŁCENIA

INSTYTUT PEDAGOGIKI

Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Zielonogórskiego partycypuje w programie Erasmus+, zarówno w obszarze realizującym akcję mobilności studentów, jak i pracowników. Studenci mają możliwość wyjazdu zarówno na studia, jak i praktyki do krajów partnerskich, a także poznawania innych kultur poprzez integrację ze studentami realizującymi mobilność w Instytucie Pedagogiki. Studenci i pracownicy Instytutu mogą uczestniczyć w wymianie międzynarodowej w ramach porozumień o współpracy z 25 ośrodkami zagranicznymi w 11 krajach.

Od strony formalnej Instytut Pedagogiki zapewnia możliwości inicjowania i rozwoju aktywności międzynarodowej nauczycielom akademickim i studentom. Rekrutacja na wyjazdy jest prowadzona w sposób jawny, a terminy rekrutacji i zasady aplikowania o wyjazd są dostępne na stronach internetowych Działu Współpracy z Zagranicą UZ, Instytutu Pedagogiki i w mediach społecznościowych.

Powołano także koordynatora Erasmus+. Instytutowy Koordynator Erasmus+ jest osobą, która we współpracy z koordynatorem wydziałowym wspiera i monitoruje działania w zakresie mobilności pracowników, studentów i zagranicznych gości Instytutu w ramach programu Erasmus+.

Studenci kierunku Pedagogika i nauczyciele akademicy - pracownicy Instytutu - w niewielkim stopniu uczestniczą w programach wymiany międzynarodowej. Szczególnie w latach 2019/2020 mobilność nauczycieli akademickich i studentów Instytutu Pedagogiki była niewielka (wyjątek stanowią pojedyncze wyjazdy na praktyki). Jedną z przyczyn jest pandemia COVID - 19.

Instytut Pedagogiki w latach 2017-2022 odwiedziło 11 pracowników naukowych z Hiszpanii i Turcji oraz 18 studentów z tych samych krajów. Zajęcia adresowane do studentów zagranicznych studiujących w Instytucie w ramach wymiany międzynarodowej odbywają się w języku angielskim (opcjonalnie w języku niemieckim i francuskim). Oferta kursów kierunku Pedagogika w ramach programu Erasmus+ oferowana w języku angielskim na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia można uznać za zadowalającą.

IP oferuje studentom możliwość edukacji w zakresie języków obcych, głównie języka angielskiego i niemieckiego, w ramach obowiązkowych zajęć oraz odpłatnych kursów języków obcych organizowanych przez UCKJ, które są również adresowane do pracowników uczelni.

INSTYTU PSYCHOLOGII

Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia odbywa się w Instytucie Psychologii poprzez następujące działania: wizyta studyjna pracowników Uniwersytetu w Pilźnie (West Bohemia University, Pilsen) (nawiązanie współpracy indywidualnej pomiędzy pracownikami w zakresie działalności naukowej; warsztaty i udział w zajęciach zarówno grupy wykładowców jak i studentów); udział w programie Erasmus; rekrutacja na studia obcokrajowców; propozycja przedmiotów fakultatywnych dla studentów w języku angielskim.

INSTYTUT NAUK O POLITYCE I ADMINISTRACJI

W roku akademickim 2021/2022 zajęcia z przedmiotów: Rynek surowców energetycznych i Organizacje i korporacje międzynarodowe na drugim roku 1.stopnia na kierunku „politologia” prowadził jako profesor wizytujący dr Khoushnaw Tillo ze „The Swedish Institute for Strategic Studies & Academic Research”.